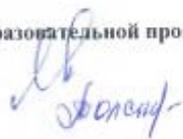




**Разработчики адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

*Зам. директора по УПР*  
*И.О. Методиста по ППКРС*



*Михайлов В.С.*  
*Толстошеева А.А.*

# Содержание

## **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО**

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

## **Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО**

## **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО**

## **Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

## **Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО**

## **Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 13450 «Маляр» составлена на основе профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020г. №433н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с :

### **1. психологическими особенностями:**

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

### **2. личностными особенностями:**

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

### **3. поведенческими особенностями:**

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и незрелостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адапционных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;
- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение);
- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;
- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;
- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе, увеличенные сроки обучения.

### **1.1. Нормативные основания для разработки АОП ПО:**

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
- Приказ Минтруда России от 20.07.2020 № 433н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2020 N 59351)
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «
- О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09.2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;  
 АОП – адаптированная образовательная программа;  
 ПО – профессиональное обучение;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

*Дополнить необходимыми сокращениями в соответствии с получаемой профессией.*

## **1.2. Требования к поступающим**

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, выполнение малярных работ и общими компетенциями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

ручные инструменты, оборудование, механизмы и приспособления для малярных работ;

техническая и технологическая документация;

учебная лаборатория для выполнения учебных отделочных работ.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

### **2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО**

ТФ1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ТФ2. Обработка поверхностей различными средствами и составами

ТФ3. Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

### **2.4. Результаты реализации АОП ПО**

*Описание целей и результатов*

Цель АОП ПО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт / ЕТКС «наименование»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности		
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1 (обобщенная ТФ)	ТФ1. Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски	
Трудовые действия	Сглаживание поверхностей вручную	Сглаживание поверхностей вручную
	Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Предохранение поверхностей от набрызгов краски	Предохранение поверхностей от набрызгов краски
Умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей
	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей	Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей
	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин	Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин
	Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
Знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание
	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров	Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров
	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски	Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски
	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах	Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах
ТФ 2 (обобщенная ТФ)	ТФ2 Обработка поверхностей различными средствами и составами	ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами. ПК 3.3. Оклеивать

		поверхности различными материалами. ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
Трудовые действия	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика	Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика
	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика	Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика
	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором	Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором
Умения	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком	Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком
	Приготавливать нейтрализующие растворы	Приготавливать нейтрализующие растворы
Знания	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток	Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток
	Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов	Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов
	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом	Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом
	Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами	Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами
ТФ 3 (обобщенная ТФ)	ТФ3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.
Трудовые действия	Приготовление клеевого состава	Приготовление клеевого состава
	Нанесение клеевого состава на поверхности	Нанесение клеевого состава на поверхности
Умения	Приготавливать клей заданного состава и консистенции	Приготавливать клей заданного состава и консистенции

	Получать ровную кромку при резке обоев вручную	Получать ровную кромку при резке обоев вручную
	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками	Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
Знания	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ	Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ
	Способы и правила приготовления клея	Способы и правила приготовления клея
	Способы раскроя обоев вручную	Способы раскроя обоев вручную
	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий	Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом</p>

<p>осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>
<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

## 2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 6-дневной неделе составляет 36 часов.

Теоретическое обучение представлено: общепрофессиональными дисциплинами в объеме 290 часов, адаптационным циклом в объеме 374 часов и профессиональными дисциплинами в объеме 182 часа. Учебная практика - 1326 часов, производственная практика – 390 часов.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по профилирующему междисциплинарному курсу (МДК) МДК.01.01 Технология малярных работ.

Промежуточная аттестация проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение учебных дисциплин. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего.

## 2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования:

– 1 год 10 месяцев.

## **РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО**

- учебный план (*Приложение 1*)
- календарный учебный график; (*Приложение 2*)
- адаптированные программы учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов (*Приложение 3.*)
- адаптированные программы профессиональных модулей (*Приложение.4*)
- программа по адаптивной физической культуре (*Приложение.5*)

## **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии 13450 Маляр.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство по профессии 13450 Маляр.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом колледжа и включают: титульный лист; паспорт оценочных средств; описание оценочных процедур по программе;
- комплект оценочных средств по промежуточной аттестации, включает контрольно-оценочные средства для оценки освоения материала по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- фонды оценочных средств по итоговой аттестации.
  - материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО (*Приложение ...*)
  - текущий контроль (*Приложение ...*)
  - промежуточный контроль (*Приложение..*)
  - квалификационный экзамен (*Приложение..*)

## **РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальный педагог, имеющие среднее профессиональное и/или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях.

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий

используются учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды колледжа.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, участие в дистанционных конкурсах).

### 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеофильмы.

Кабинеты:

- специальных дисциплин;
- информатики и ИКТ;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- открытая спортивная площадка,

Залы:

- актовый зал
- библиотека, читальный зал.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс по компетенции «Маляр» (или их аналогов).

Оснащение учебных мастерских:

Оборудование:

№ п/п	Наименование
1	Агрегат окрасочный пневматического распыления
2	Агрегат шпатлевочный пневматический
3	Бак красконагнетательный
4	Компрессор диафрагменный
5	Компрессор поршневой передвижной
6	Машина затирочная универсальная
7	Машина шлифовальная пневматическая с пылесборником
8	Машина шлифовальная электрическая с пылесборником (разного вида)
9	Пистолет-распылитель шпатлевочный
10	Полуавтомат для раскроя обоев
11	Установка для нанесения клея на обои
12	Обоемазочная машина с резаком
13	Электромешалка (строительный миксер) для смешивания составов
14	Ручной пистолет для герметика
15	Электрофен для снятия красочных составов
16	Шкаф для хранения инструмента учащихся
17	Противопожарные средства

Инструменты и приспособления:

№ п/п	Наименование
1.	Линейка деревянная
2.	Метр деревянный складной
3.	Метр стальной складной
4.	Отвес со шнуром
5.	Валик малярный ВП
6.	Рулетка в закрытом корпусе
7.	Шнур разметочный в корпусе
8.	Баллон аэрозольный
9.	Валик для приглаживания кромок обоев
10.	Валик малярный ВМ
11.	Валик малярный угловой
12.	Валик малярный филеочный
13.	Валик резиновый рифленный
14.	Валик резиновый узорчатый
15.	Гребешок резиновый
16.	Гребешок стальной
17.	Ерш стальной
18.	Кистедержатель
19.	Кисть-макловица
20.	Кисть маховая КМ
21.	Кисть-ручник (круглая)
22.	Кисть специальная для окрашивания радиаторов отопления
23.	Кисть маховая для окраски больших поверхностей клеевыми и казеиновыми составами
24.	Кисть трафаретная
25.	Кисть фигурная (типа I и II)
26.	Кисти фигурные для окраски радиаторов
27.	Кисть филеочная круглая
28.	Кисть флейцевая КФ

№ п/п	Наименование
29.	Кисть-шеперка плоская
30.	Ковш для отделочных работ
31.	Краскопульт ручного действия
32.	Краскопульт электрический
33.	Краскораспылитель ручной электрический
34.	Краскораспылитель для нанесения шпатлевочных составов
35.	Краскораспылитель пневматический
36.	Накатка двухваликовая
37.	Накатка трехваликовая
38.	Накатное устройство со сменными резиновыми насадками
39.	Нож для отделочных работ
40.	Нож для очистки стекол
41.	Нож для удаления старой замазки
42.	Нож роликовый
43.	Нож дисковый для обрезки кромок обоев
44.	Нож для разрезки трещин
45.	Ножницы для обрезки кромок обоев
46.	Ножницы обойные
47.	Пемзодержатель с пемзой
48.	Полутерок
49.	Прибор для отделки поверхности способом тушовки
50.	Приспособление для окрашивания притворов
51.	Приспособление для окрашивания решетчатых ограждений
52.	Приспособление для окрашивания труб
53.	Приспособление для очистки труб
54.	Приспособление для окрашивания плитусов
55.	Приспособление для окрашивания тыльной стороны труб
56.	Приспособление для шлифования поверхностей
57.	Ролик с грифелем
58.	Скребок металлический
59.	Стамеска плоская 40 мм
60.	Торцовка ШТ-1
61.	Торцовка ШТ-2
62.	Отвертка слесарно-монтажная
63.	Удочка для нанесения шпатлевки
64.	Удочка для окрашивания радиаторов
65.	Удочка универсальная
66.	Шкуркодержатель
67.	Шпатели деревянные с различной шириной полотна
68.	Шпатель комбинированный
69.	Шпатель малярный
70.	Шпатель профилированный
71.	Шпатель с ванночкой для потолков
72.	Шпатель с ванночкой для стен
73.	Шпатель с гибкой вставкой
74.	Шпатель с деревянной ручкой
75.	Шпатель с резиновой вставкой
76.	Шпатель стальной с металлической ручкой
77.	Шпатель с широким стальным полотном
78.	Шпатели сменные с универсальной ручкой (набор) и сменными лезвиями
79.	Щетка для обойных работ
80.	Щетка стальная прямоугольная
81.	Щетка торцовая ЩТ-1 (ЩТ-2)



человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках практической подготовки должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливать их к труду, который осуществляется на базе мастерских колледжа.

Для организации образовательного процесса по учебной практике необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением интеллекта. При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий педагог должен учитывать рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями (мастерами производственного обучения) для организации образовательного процесса и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, трудовых функций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

- для успешного усвоения учебного материала используется метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- новый материал предлагается в доступных для обучающихся формах с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;
- больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения;
- применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы;
- приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.;
- так как обучающимся данной категории сложно устанавливать последовательность, планировать свою деятельность, то им предлагаются инструкционные карты с описанием пошаговых действий, памятки, алгоритмы, опорные таблицы и др. обеспечивают доступность содержания изучаемого материала:
- учебные материалы адаптируются, снижается глубина изучаемого материала (самое важное, необходимое для освоения темы);
- увеличивается время на изучение отдельных разделов, тем;
- применяемые средства обучения содержат самые важные признаки объекта, по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности доступны для понимания, имеют достаточный размер, четкие подписи;
- по сложным темам проводятся индивидуальные и групповые консультации;
- в ходе обучения продолжают работу по формированию у обучающихся приемов

учебной деятельности: наблюдения, запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.;

- при обучении создают психологически комфортную для обучающегося среду: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на уроках или во внеурочной деятельности;

- с целью предотвращения перегрузок обучающихся правильно дозируют учебную нагрузку, своевременно оказывают помощь обучающемуся, чередуют разные виды деятельности.

## **РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В колледже существует структурное подразделение функции центра сопровождения обучающихся возложены на ответственного специалиста.

Администрация и педагогический состав колледжа создал гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте колледжа создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие со школами-интернатами города, заключено соглашение с ПМПК.

В колледже организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров колледжа.

Колледж организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В колледже действуют кружки разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и выпускников колледжа, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Колледж постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные

формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и тренинги с профильными организациями / социальными партнерами).

